**СИЛЛАБУС**

**2021 -2022 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«Психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| OVPsy3221 | Жалпы және жас ерекшелік психологиясы | 98 | 15 | 30 |  | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн/біріктірілген | Теориялық  | Шолу дәрісі, Ақпараттық, мәселелік дәріс, проблемалық дәріс | Семинар-пікірталас, семинардың аралас түрі нақты жағдаятты талдау әдісі, | 6 | Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде тест |
| **Семинарист** | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы Борбасова |  |
| **e-mail** |  gulnur840401@gmail.com |
| **Телефондары** | +7770100416 |

**Курстың академиялық презентациясы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Бакалаврға білім берудегі психология саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды дамытудың негізгі жолдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру. | ОН 1: кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру;-ғылыми-педагогикалық және кәсіби іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну;  | ЖИ 1.1 Психология ғылымдарының құрылымын және оның басқа ғылымдармен байланысын анықтау.ЖИ 1.2 Психология ғылым саласы ретінде байланысатын салыстырмалы психология, медицина, физиология, биология ғылымдарымен негізделген пікірлерді қарастыру. |
| ОН 2: психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білу; -жалпы білім беруде өзі және өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау; -тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру; -ұжым мен өзінің потенциалын дамыту үшін психологиялық білімдерді тиімді қолдану. | ЖИ 2.1 Психология ғылымының даму тарихын талдауЖИ 2.2. психологиялық ғылыми тілде теориялар заңдылықтарына сүйене отырып адам дамуын сипаттау |
| ОН 3: психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды; әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу;. - адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологиялық білімнің орны мен рөлін түсіну;-психология ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;- психологияның зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға;  | ЖИ 3.1 ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсінуЖИ 3.2 Психологиялық эксперименттік бақылау әдістерін жүргізу |
| ОН 4: өзі және қоршағандар туралыэмпирикалық ғылыми зерттеу мақалаларын талдауға, сыни оқи алуға қабілетті;- психологиялық білімдерді өмірлік және болашақ кәсіби іс-әрекетте қолдана алуға; - студенттердің өзара қатынастарда жеке бастық және кәсіби өсе алуға үйренуге және өзінің және қоршағандардың мінез-құлықтарын талдау мен рефлексиялауға; - *-*онтогенетикалық дамудың психологиялық дамуы мен адам дамуының жас кезеңділігі мен жеке тұлғаның қалыптасуын меңгеруді. | ЖИ 4.1 Психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылануЖИ 4.2 зерттеу нәтижелерін өңдей алу |
| ОН 5: адам дамуының жас-психологиялық заңдылығы мен оның әлеуметтен түсіну-әр түрлі жас кезеңдерде психикалық даму заңдылығын бөлу* -психикалық дамудың әр түрлі теориясын талдау.

 психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу, эсселер, реферат, презентацияларды жасай алуға дайын икемді болуға және интеллектуалды, практикалық дағдыларға қабілетті болады. | ЖИ 5.1 зерттеуді жоспарлау, алынған мәліметтерді талдау және қорытындылау.ЖИ 5.2 жеке жұмыстар бойынша қорытындылар жасап, ұсыныстар беру. |
| **Пререквизиттер** | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. |
| **Постреквизиттер** | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі**1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2009.
2. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2006.- 294.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2004.
4. Джакупов С.М. Введение в общую психологию. – А.: Қазақ университеті, 2014- 162 б.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 c.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 c.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 c.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 c.
9. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 c.
10. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.

**Интернет-ресурстар:** **1.**<http://www.psychology.ru>2.<http://www.flogiston.ru>3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)5. <http://www.umt.edu/psych/>**Косымша**  **онлайн:** Жалпы және жас ерекшелік психологиясы курсы бойынша қосымша оқу материалысіздің univer.kaznu.kz. паракшаңыздағы ПОӘК бөлімінде болады. |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Академиялық тәртіп ережелері: Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.Академиялық құндылықтар:- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер gulnur840401@gmail.com . мекен жайы бойынша кеңес ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | Критериалды бағалау: дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).Жиынтық бағалау: аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Білімді бағалау формасы  | Сабақты өткізу түрі / платформа |

**Модуль 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Д1.** Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары. Қазіргі жаңа психологияның бағыттары мен салалары. | ОН 1 | ЖИ 1.1. | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Кіріспе, шолу Zoom-да бейнедәріс |
| 1 | **ПС1.** Психология ғылымының даму тарихы, оның салалары мен пәнаралық байланысы. Психологияның зерттеу әдістеріне сипаттама | ОН 1  | ЖИ 1.2. | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 2 | **Д2.** Сана психологиясы. Психика және сана арақатынасы. | ОН1 | ЖИ 1.1ЖИ 1.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 2 | **ПС2.** Адам санасының табиғаты. Сананың пайда болуы мен дамуы. Сана түрлерінің онтогенетикалық дамуы. Сана және бейсана, сана асты түсінігі. Психиканың даму стадиялары. | ОН 2 | ЖИ 2.1. | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 3 | **Д3.** Iс-әрекет психологиясы. Жетекші іс-әрекет. Іс-әрекеттің құрылымы мен түрлері | ОН 2 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 3 | **ПС3.** Іс-әрекеттің психологиялық теориясы. Іс-әрекет түрлері, Жетекші іс-әрекет түсінігі. Іс-әрекет, әрекет, қимыл-қозғалыс, іскерлік, дағды түсініктерін талдау. | ОН 3,4 | ЖИ 3.2ЖИ 4.1 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| 3 | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша кеңес беру** |  | ЖИ 1.2 | 0 |  |  | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| 3 | **СӨЖ 1.** . *Жобаға бағдарланған бағыт*: Тапсырманы тапсыру «Менің жақсылықтарым». Қайырымдылық іс-шара ұйымдастыру . | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 |  | 25 | Логикалық тапсырма  | Zoom да вебинар/ универ жүйесіне жүктеу |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 4 | **Д4.** Тұлға психологиясы.  | ОН 3  | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 4 | **ПС4.** Тұлға құрылымы. Индивид, индивидуалдылық, тұлға түсініктерін талдау. Тұлға типологиясы. Психологиядағы тұлға теориялары | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 | 2 | 8 | талдау | Семинар-конференцияZoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 5 | **Д5.** Мотивация психологиясы. Мотив және мотивация түсінігі. | ОН 2 | ЖИ 2.1ЖИ 1.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 5 | **ПС5.** Қажеттілік және «қажеттіліктің заттануы» түсінігі. Мотив және мотивтер күресі. Тұлғаның мотивациялық сферасының құрылымы. Тұлғалық және кәсіби мотивация түсінігі | ОН 2 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| 5 | **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру** | ОН | ЖИЖИ |  | 0 |  | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| 5 | **СӨЖ 2**. Психология, КазҰУ,спорт психологиясы, олимпиада, қайырымдылық іс-шаралары туралы, факультет,психология кафедрасы жайындареспубликалықгазет журналдарғаимидждік 2 мақала жазу. Топтық іс-шара ретінде | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 |  | 20 | Логикалық тапсырма | Zoom да вебинар/ Универ жүйесі |
| 5 | **Өткен материалды (білім ағашы) визуализациялаудың құрылымдық-логикалық сызбасын/сызбасын жасаңыз)** | ОН 5 | ЖИ 5.1ЖИ 5.2 |  | 10 |  | MS Teams/Zoom да вебинар |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 5 | АБ 1 |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **Д6.** Жас ерекшелік психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері, салалары. | ОН 3 | ЖИ 3.1 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 6 | ПС6. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихы, оның пәнаралық байланысы. Жас ерекшелік психологиясы зерттеу әдістеріне сипаттама | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 7 | Д7. Жас ерекшелік психологиясының пайда болуы, даму тарихы. Жас ерекшелік психологиясындағы жастық периодизациясы мәселесі. | ОН 2 | ЖИ 2.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Мәселелік Zoom-да бейнедәріс |
| 7 | ПС7. Жас ерекшелік психологиясының теориялық, практикалық мәселелеріне шолу. Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. | ОН 2,3 | ЖИ 2.2ЖИ 3.1 | 2 | 8 | Талдау | Мәселелік семинар Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 8 | Д8. Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренаталды даму, «жадырау» комплексі. | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 | 1 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 8 | ПС8. Әртүрлі жас сатыларындағы психикалық және физикалық даму ерекшеліктері. Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттар. | ОН 2,3 | ЖИ 2.1ЖИ 3.2 | 1 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| 8 | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру** |  |  | 0 |  |  | Zoom да универ жүйесі |
| 8 | **СОӨЖ 3** Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 |  | 25 | Логикалық тапсырма | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 9 | **Д9.** Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы. Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Үйрену мен даму заңдары. | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 | 1 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 9 | **ПС9.** Ерте балалық шақ (1-3 жас) дамудың ерекшеліктері. Сәбилердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы.  | ОН 2,3 | ЖИ 2.1ЖИ 3.2 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 10 | **Д10.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы.В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. | ОН 2 | ЖИ 2.1 | 1 | 1 |  | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 10 | **ПС10.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Мектепке дейінгі баланың қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. | ОН 2,3 | ЖИ 2.2ЖИ 3.1 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| 10 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |  | 0 |  | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| 10 | **СОӨЖ 4** *Топтық жобаға бағдарланған бағыт*:1. 1) «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» жеке шығармашылық жұмыс слайд-презентация жасау
2. 2) Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері
 | ОН 5 | ЖИ 5.1ЖИ 5.2 |  | 20 | Мәселелік тапсырма | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ |
| 10 | **СОӨЖ 5. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.****Глоссарий жазу** | ОН 4 | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 |  | 10 |  | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **Д11.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | ОН 1 | ЖИ 1.2ЖИ 2.1 | 1 | 1 |  | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 11 | **ПС11.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы | ОН 3 | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 12 | **Д12.** Жасөспірім кезеңінің сипаттамасы. Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет. | ОН 3 | ЖИ 3.1 | 1 | 1 |  | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 12 | **ПС12.** Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | ОН 3,4 | ЖИ 3.2ЖИ 4.1 | 2 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| 12 | **СОӨЖ 6. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| 12 | **СӨЖ 6.** Біреуін таңдауға болады:1.Жасөспірімдік кезеңдегі темперамент типтері мен нерв жүйесінің ерекшеліктері.И.П. Павлов.2. Жастық шақ дағдарысы – өз өмір тіршілігі субъектісінің қалыптасуы (27 жас – 33 жас). | ОН 5 | ЖИ 5.1ЖИ 5.2 |  | 25 | Мәселелік тапсырма | Zoom да вебинар/ универ жүйесі |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 13 | **Д13.** Ерте жастық шақ психологиясы Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | ОН 3 | ЖИ 3.1 | 1 | 1 |  | Арнайы Zoom-да бейнедәріс |
| 13 | **ПС13.** Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). | ОН 3,4 | ЖИ 3.2ЖИ 4.2 | 2 | 8 | Талдау | Арнайы семинар Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 14 | **Д14.** Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. | ОН 2 | ЖИ 2.2 | 1 | 1 |  | Ақпараттық Zoom-да бейнедәріс |
| 14 | **ПС14.** Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы | ОН 2 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 2 | 10 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар  |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
| 15 | **Д15.** Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. | ОН 1 | ЖИ 1.2 | 1 | 2 |  | ҚорытындыZoom-да бейнедәріс |
| 15 | **ПС15.** Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | ОН 2,3 | ЖИ 2.2ЖИ 3.2 | 2 | 10 | Талдау | Арнайы семинар Zoom-да вебинар |
|  | **СОӨЖ 7. СӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  | Zoom да вебинар/ ҚОЖ универ жүйесі |
|  | **СӨЖ 6** : Кемел шақ – шындық өмір кемелдігінің синтезі. Кемел шақ дағдарысы тақырыптарына презентация жасау. | ОН 5 | ЖИ 5.1ЖИ 5.2 |  | 25 | Талдау | Zoom да вебинар/ универ жүйесі ҚОЖ |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** |
|  | **АБ 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан  |  | Б.Б. Меирбаев |
|  |  |  |
| Методбюро төрағасы |  | А.К. Кудайбергенова |
|  |  |  |
| Кафедра меңгерушісі |  | З.Б. Мадалиева |
|  |  |  |
| Дәріскер  |  | Г.Н.Борбасова |